



## Позиция лидера ко многому обязывает

«Если ты — лучший, помоги другому стать лучше» — принцип, на котором были воспитаны многие поколения советских людей. Во многих школах этому принципу следуют и сейчас.

Гость нашей постоянной рубрики — директор ГБОУ «Школа № 2007 ФМШ» Сергей Георгиевич Старовойт.

— Сергей Георгиевич, часто приходится слышать, что математика — царица всех наук. Даже один известный педагог-словесник высказался о первенстве математики в ряду других предметов: мол, у кого хорошо с точными науками, тот легко справится и с гуманитарными дисциплинами. Как вы считаете, это так?

— Согласен. Поэтому математическое образование во все

времена было востребовано. В столице несколько физико-математических школ с богатой и славной историей, одной из них всегда был и остается лицей «Вторая школа».

Наша образовательная организация изначально создавалась исходя из опыта именно этой школы, только в отдаленном от центра районе. За двадцать лет существования школа завоевала авторитет и стала востребован-

ной. И, конечно, такая школа, как наша, не стоит на месте, а постоянно развивается. И, как у всех тех, кто переживает период роста, перед нами ежегодно встают новые проблемы и задачи.

— Расскажите, пожалуйста, какого характера?

— Например, задачи, связанные с расширением. Когда школа только создавалась, основной целью было сделать хорошую,



крепкую физматшколу. Это было в 2003 году, тогда в микрорайоне Бутово, где располагалась школа № 2007, только-только началась массовая застройка и район считался самой что ни на есть окраиной. Теперь это не окраина, а географически почти что центр. Мы успешно реализовали ту нашу цель: за сравнительно небольшой период вышли на очень достойный уровень. Из года в год школа награждается дипломами первой или второй степени в сфере образования.

Как я уже говорил, запрос на качественное математическое образование очень высок, число желающих поступить в нашу школу постоянно увеличивается. Поэтому перед нами встали конкретные задачи по расширению школы. Сначала нам передали дополнительное здание, мы его освоили и заполнили в течение двух лет. В 2022 году мы получили еще один, уже новый корпус. Теперь у нас целый комплекс. Но в отличие от других комплексов, образовавшихся путем слияния и объединения различных образовательных учреждений, наша школа развивается за счет наших же внутренних ресурсов, то есть новые здания осваиваются за счет увеличения контингента (учащихся: тех, кто уже учился, и вновь прибывших).

С одной стороны, такой путь легче, потому что не нужно было искать компромиссные решения: как сохранить старые педагогические и административные коллективы, хорошие традиции, существовавшие в каждой отдельной образовательной организации, и одновременно поднять школу на более высокий

Математика, физика и информатика — наши основные направления. На базе нашей школы был создан ресурсный центр проекта «Математическая вертикаль»

уровень качества образования. С другой стороны, расширение школы становилось проблемой: каждый год за счет увеличения контингента приходилось расширять и кадровый состав. Чем больше детей, тем большая потребность возникает в высококвалифицированных педагогах. И каждый год мы стараемся справиться с этой задачей.

— Сергей Георгиевич, насколько выросло количество учащихся в школе № 2007 за последнее время?

— Сегодня в трех учебных корпусах обучается свыше одной тысячи детей. Если быть точным, то 1120 человек. Все три здания заполнены. И это с учетом того, что при приеме в школу ребята проходят конкурсный отбор. Из года в год мы даже наблюдаем конкуренцию между детьми, же-

лающими поступить в нашу школу. Например, в нынешнем году мы набрали 185 человек в новые 5-е классы. Для сравнения: желающих было более 600, то есть в среднем три человека претендовали на одно место. Это говорит только о востребованности качественного физико-математического образования.

— По-видимому, такие городские проекты, как «Математическая вертикаль» и им подобные, у вас существуют в каком-то другом статусе? Или те же «вертикали» присутствуют и в вашей образовательной организации? И как происходит углубленное обучение физике и математике?

— Математика, физика и информатика — наши основные направления. Когда задумывался проект по развитию продвинутого математического обра-





зования в московской школе и была поставлена цель открыть математические классы в школах Москвы, мы приняли активное участие в реализации этого проекта. Он получил название «Математическая вертикаль». На базе нашей школы был создан ресурсный центр проекта «Математическая вертикаль». Задачи ресурсного центра — это работа, в первую очередь направленная на повышение квалификации учителей, планирующих работать в таких классах, а также предоставление материалов и помощь при проверке и проведении всевозможных оценочных зачетов, практикумов для учащихся этих школ.

В московских школах — тех, где появились и успешно развиваются классы «Математическая вертикаль», открылся проект «Математическая вертикаль плюс». Также мы участвуем в проекте «Московские математические классы». Практически все наши классы углубленно изучают математику, физику, информатику.



— **Сергей Георгиевич, с какого класса начинается набор в вашу школу?**

— С 5-го. Начальной школы у нас нет. Еще несколько лет назад мы принимали детей с 7-го класса. Однако опыт показал, что чем раньше начинаешь обучать ребенка точным дисциплинам, тем лучше будет результат. И мы открыли в нашей школе 5-е классы, при этом мы учим не только профильным предметам, но и остальным тоже — учим каче-

ственно, хорошо, в традициях старой советской школы.

— **Что вы имеете в виду под «традициями советской школы»?**

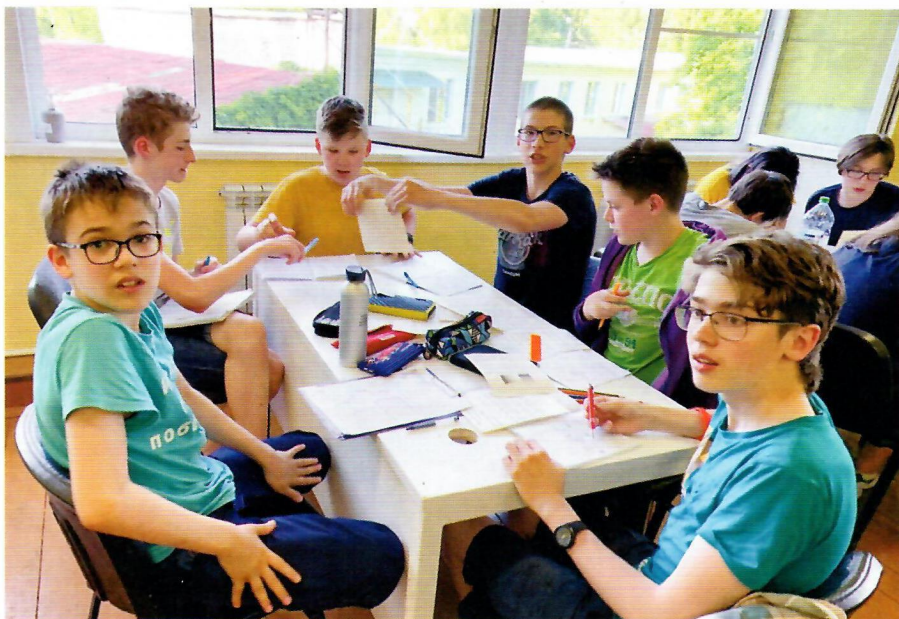
— Мы не стремимся урезать программу по другим предметам в пользу профильных, а даем ее в полном объеме, качественно. Результаты наших ребят по ОГЭ и ЕГЭ это подтверждают. Например, наши девятиклассники по ОГЭ в минувшем учебном году не получили ни единой тройки. Также и уровень сдачи ЕГЭ у нас в школе достаточно высок — один из лучших в Москве. Я не буду приводить конкретных цифр, но скажу, что результаты вполне достойные.

— **У вас, наверное, много ребят, участвующих в олимпиадах?**

— На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в нынешнем году участвовали 14 человек из нашей школы, причем по самым разным предметам. Среди них есть и победители, и призеры.

— **Как вам удается из года в год поддерживать высокий статус школы?**

— Честно скажу, это дается нелегко. Когда в очередной раз нам приходится расширяться — как в нынешнем году, например, когда мы набрали семь 5-х классов против обычных пяти, — то приходится решать кадровый вопрос. Представьте большое количество детей, пришедших 1-го сентября не в первый класс, а в 5-й! То есть это дети из разных школ и, что самое важное, от





разных педагогов. Очень важно, какой педагог был у ребенка в начальной школе. Все дети оказываются по-разному подготовленными: например, кто-то удачно прошел устное собеседование по математике, но, предположим, имеет провалы по русскому языку, литературе или другим предметам. Кто-то, напротив, был отличником/отличницей в начальной школе, а придя в физматшколу, теряется: у него появляются другие учителя, кабинетная система уроков, новый коллектив, другие требования. Не у всех все сразу получается.

Наши педагоги имеют опыт работы с любыми детьми. Однако, как я уже говорил, увеличивающийся контингент требует и расширения преподавательского состава. И в этом смысле определенный кадровый голод мы испытываем, наверно, как и многие другие школы Москвы, так как наибольшим дефицитом пользуются учителя наших профильных предметов — физики, математики, информатики. А еще нам нужны учителя, которые сами готовы учиться, умеют ставить перед собой цели, вместе с детьми давать результаты и быть хорошими воспитателями.

**— Согласна с вами. Профильная школа и дает, и требует, и ожидает от ученика больше, чем обычная общеобразовательная, так?**

— Давайте будем откровенны. Как правило, решение за ребенка, окончившего начальную школу, принимают родители, они выбирают траекторию его развития. Не всегда ребенок готов к этому выбору. Трудно определить в 5-м

---

Опыт показал, что чем раньше начинаешь обучать ребенка точным дисциплинам, тем лучше будет результат

---

классе, физик он или лирик. Проблема часто заключается в том, что к нам приходят дети, ставшие довольно успешными в своих школах. И вот они приходят — и успеваемость у них часто падает по ряду объективных причин. И тогда становится понятно, готова ли семья преодолевать трудности, готов ли сам ребенок заниматься точными науками, или все же он гуманитарий по натуре, а не математик? Готов ли он перестраиваться? Обычно через какое-то время происходит переосмысление: кто-то уходит, а кто-то находит себя в нашей школе.

**— То есть физико-математический профиль вашей школы способствует формированию у ребенка более серьезного, взрослого, что ли, отношения к учебе?**

— Мне сложно назвать наших пятиклашек или даже шестиклассников взрослыми людьми. Кроме того, мы всегда позиционируем себя как массовая физико-математическая школа. На самом деле мы готовы работать и работаем со всеми ребятами, пришедшими в нашу школу, но без желания родителей и ребенка, без их готовности преодолевать сложности невозможно достичь хороших результатов. Однако это не выглядит так, будто мы лишаем детей детства. Поэтому я бы не говорил о каком-то навязанном детям темпе взросления с

5-го класса; мы просто учим их трудиться, в том числе преодолевать сложности и препятствия на пути освоения точных наук.

**— Сергей Георгиевич, а вы сами что заканчивали?**

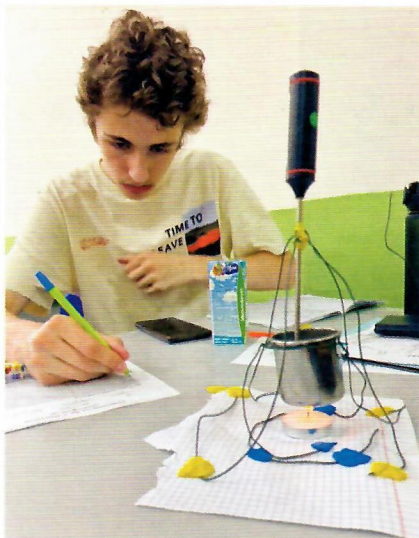
— По образованию я химик. Первым закончил Менделеевский, потом педагогический институт. До поры до времени о педагогике не мечтал, но так сложилось, что пришел поработать в школу лаборантом. После полугода там мне дали возможность преподавать химию. Моей первой школой была школа № 242 в Марьиной Роще, где позже я стал заместителем директора. Потом моя семья переехала на юго-запад Москвы. И там я познакомился с Евгением Александровичем Ямбургом, который пригласил поработать у него в школе. И снова я стал учителем химии, потом заместителем директора по воспитательной работе. В общей сложности в школе Ямбурга я проработал 13 лет. Когда была открыта школа № 2007, директор Алексей Васильевич Бунчук пригласил работать к себе. Мне было очень интересно: новая школа в новом, еще необжитом районе. В школе № 2007 я работал с самого ее открытия: сначала заместителем директора, а потом, когда ушел из жизни Алексей Васильевич, возглавил школу. В общей сложности 20 лет жизни связывают меня с этой школой.



— Какие педагогические приемы вы почерпнули из работы с талантливыми коллегами — Ямбургом и Бунчуком? В чем на сегодня заключается ваша педагогическая методика?

— В первую очередь терпимость, желание понять своих коллег. Найти способ помочь развитию их способностей и навыков. Но, наверное, самое главное — это любовь к детям. Нужно на каждого ребенка смотреть через призму позитива и его светлого будущего. Это приходит, когда работаешь с разными детьми — и не только с точки зрения их способностей к математике и физике. У Ямбурга приходилось работать и в классах педагогической поддержки, и в общеобразовательных, и в профильных, и везде дети были разные — и по успеваемости, и по поведению, и по способностям. Это был колоссальный опыт, и в смысле педагогики, и управления. Школа уже тогда была большая, сравнивая с нынешними комплексами, и было чему поучиться.

Об Алексее Васильевиче остались самые теплые воспоминания, поскольку вместе с ним и с



коллегами мы создавали школу № 2007.

— Сергей Георгиевич, сколько детей учится в вашей школе и целиком ли используются ее мощности?

— Сегодня у нас обучается 1120 человек. Каждый год добавляется как минимум два класса. На данный момент школа практически заполнена.

— То есть на следующий год вам уже могут понадобиться новые площади?

— Пока нам хватит того, что есть. А дальше посмотрим... В

нынешнем году в конкурсном отборе принимали участие более 600 ребят, из них успешно прошли собеседование только 185. Так что у нас семь 5-х классов приступили к обучению в нынешнем году. Одним словом, спрос на качественное физико-математическое школьное образование есть, и он высокий.

— С появлением новых профессий в высокотехнологичных областях экономики, таких как IT, электроника, космическая отрасль, видимо, физико-математическое образование будет приобретать все больший вес?

— Все перечисленные вами отрасли как раз и подразумевают изучение таких предметов, как математика, физика, информатика. В первую очередь математики. Возвращаясь к вашему первому вопросу: математика — царица всех наук. Этим обусловлена роль и востребованность этого предмета. Как говорил наш первый директор Алексей Васильевич Бунчук, «наша школа куёт кадры для обеспечения обороноспособности нашей страны».

Девяносто процентов наших выпускников поступают и учатся в таких вузах, как МГТУ им. Н.Э. Баумана, МФТИ, МИФИ, МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ.

— То есть в современной профильной школе все происходит вопреки поговорке «если ученик готов, то появляется учитель»? То есть сначала надо найти педагога, способного выдерживать высокие требования и нагрузки, а потом только призывать учеников, верно?





— Одно здесь связано с другим, но появление знающего учителя, в принципе, первостепенно. Да, в первую очередь должны быть готовы учителя. Но раз появился учитель, где-то ему навстречу уже движется ученик. Хорошо, что техническая база сейчас позволяет большинству школ реализовывать те проекты, которые предлагает город. Но для этого нужны квалифицированные кадры.

Что касается нашей школы, то к нам нередко возвращаются наши выпускники в качестве педагогов. Приходят, конечно, и другие учителя, готовые преподавать математику, физику или информатику на углубленном уровне. Мы рады, что наши выпускники с удовольствием возвращаются в школу, чтобы работать в объединениях дополнительного образования. Они ведут кружки, вечернюю математическую школу, а для самых маленьких — занимательную математику. Наши объединения дополнительного образования охватывают большое количество детей, не являющихся нашими учащимися, к нам приезжают со всей Москвы. Например, вечернюю математическую школу посещают в основном дети из 4-х и 5-х классов. А второклассников и третьеклассников из разных районов города к нам в объединения допобразования съезжается до 400 человек. Также большим спросом пользуются кружки по робототехнике, кстати, на базе нашей школы создан ресурсный центр по этому направлению. Большинство ребят, посещающих эти объединения, потом проявляют желание учиться в нашей школе.



— Получается, что, помимо обучения детей в школе № 2007, вы занимаетесь повышением квалификации учительских кадров, а также готовите к математическому поприщу детей со всего города? Да, у вас серьезное служение получается...

— Можно сказать и так. Ведь из тех 600 четвероклассников к нам поступают лишь 200, а остальные 400 продолжают учиться в своих школах. Мы таким образом работаем и на другие московские школы. Причем вечерняя математическая школа у нас бесплатная.

— Отличная возможность для многих родителей, кто не может позволить репетитора для своего ребенка...

— Ну я бы не сказал. Мы ведь никого не подтягиваем по математике. У нас есть определенная программа, и наши юные слушатели решают более сложные задачи, развивают логику мышления, находят нестандартные алгоритмы решения задач. Это отнюдь не репетиторство. Репетитор подтягивает ребенка по

одним каким-то темам или вопросам. У нас же — развивающие кружки.

Количество приходящих к нам детей сопоставимо с контингентом школы. Вся эта активная жизнь происходит во второй половине дня. Кроме того, мы и для наших школьников должны придумать наилучший способ организации их дополнительного развития после учебы. Сами понимаете, это задача не из простых. Поэтому мы так рады студентам — нашим выпускникам, победителям олимпиад, а также учащимся нашей школы — они тоже участвуют в организации кружковой деятельности для маленьких.

— Одним словом, все вовлечены в процесс... Ну что же, такое благородное служение — нести знания по физике и математике в массы.

— Ну, это высокие слова. А на самом деле это обычная работа.

Интервью провела  
Светлана Аннина